

Boletín de calificaciones de Maryland

Anne Arundel County 2015 Informes de Progreso

LEA: 02

Anne Arundel County

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte%

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	89.68		88.70	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Profesional estándar	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	15.9	11.7	17.7	15.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

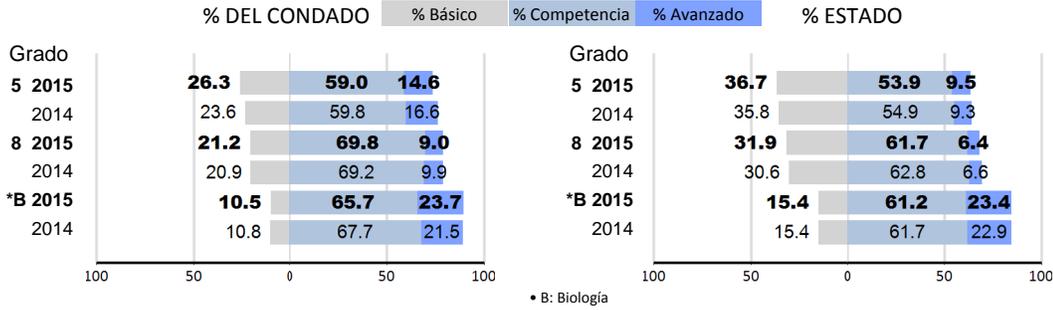
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

Anne Arundel County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

Anne Arundel County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

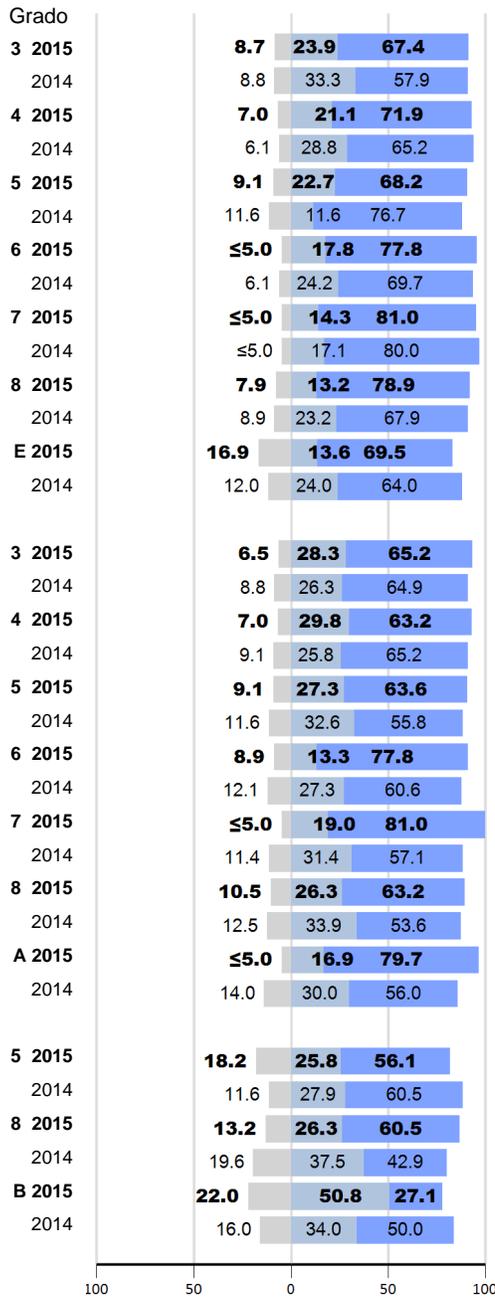
% Básico

% Competencia

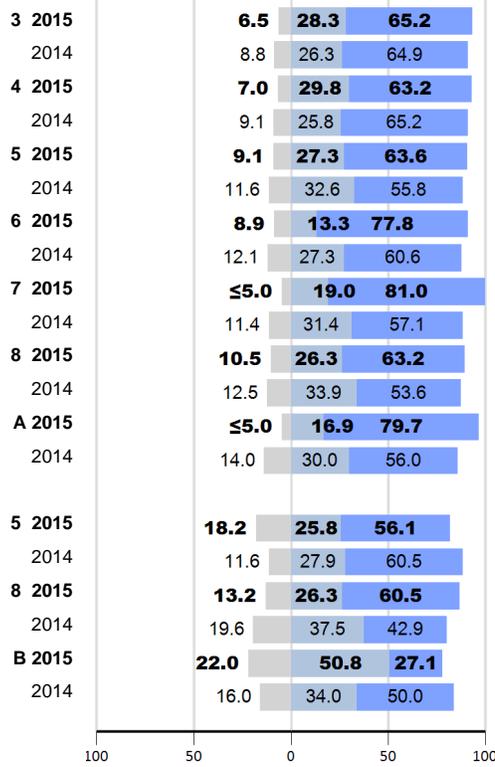
% Avanzado

% ESTADO

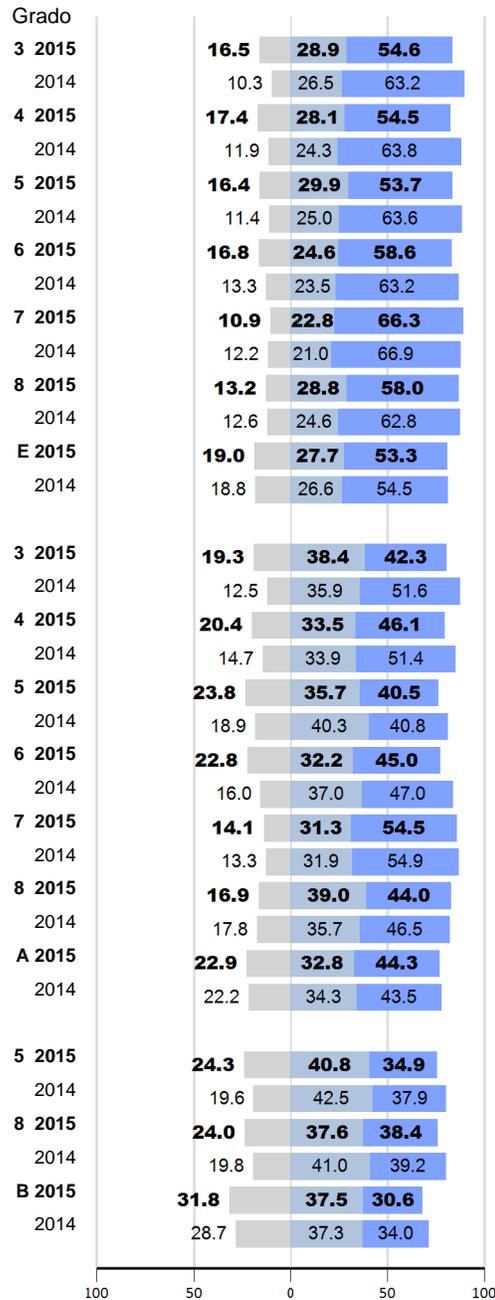
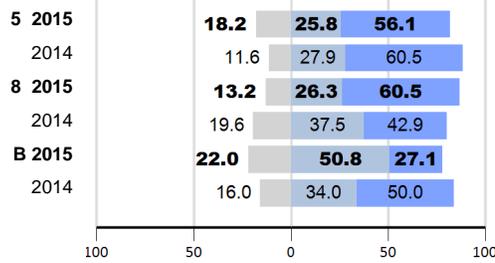
Lectura



Matemáticas



Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

	% Básico	% Competencia	% Avanzado
*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Lectura: Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	*Lectura: Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.
*Inglés: Los estudiantes presentan dificultades para comprender literatura de su nivel y para aplicar elecciones del lenguaje al escribir.	*Inglés: Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	*Inglés: Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	*Inglés: Los estudiantes pueden comprender e interpretar con regularidad literatura compleja y aplicar con consistencia las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.
*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.
*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.
Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Ciencia: Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.
Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y de conocimiento de la terminología científica.	Biología: Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y de conocimiento de la terminología científica.

Anne Arundel County

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	6036	65088	633	13108	10.5	20.1	842	12816	13.9	19.7	1187	14322	19.7	22.0	2845	21951	47.1	33.7	529	2891	8.8	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	5895	63792	420	8012	7.1	12.6	937	12855	15.9	20.2	1535	17329	26.0	27.2	2336	20718	39.6	32.5	667	4878	11.3	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	5927	63331	456	7528	7.7	11.9	996	13204	16.8	20.8	1594	17245	26.9	27.2	2614	23353	44.1	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	5811	62055	548	7353	9.4	11.8	1148	13429	19.8	21.6	1833	18848	31.5	30.4	2097	19893	36.1	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	5729	61200	816	10536	14.2	17.2	1006	11686	17.6	19.1	1450	15297	25.3	25.0	1870	17718	32.6	29.0	587	5963	10.2	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	5477	59335	591	10111	10.8	17.0	859	10969	15.7	18.5	1296	14240	23.7	24.0	2219	19839	40.5	33.4	512	4176	9.3	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	5250	55651	1089	11886	20.7	21.4	949	10044	18.1	18.0	1172	11628	22.3	20.9	1503	15650	28.6	28.1	537	6443	10.2	11.6
Matemáticas 3	6062	65594	579	9748	9.6	14.9	1168	14771	19.3	22.5	1483	17224	24.5	26.3	2253	19600	37.2	29.9	579	4251	9.6	6.5
Matemáticas 4	5911	64290	523	8870	8.8	13.8	1433	18133	24.2	28.2	1669	17579	28.2	27.3	2122	17957	35.9	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
Matemáticas 5	5945	63828	387	8337	6.5	13.1	1460	18491	24.6	29.0	1871	17946	31.5	28.1	1923	16441	32.3	25.8	304	2613	5.1	4.1
Matemáticas 6	5771	62194	570	8473	9.9	13.6	1575	17837	27.3	28.7	1698	17552	29.4	28.2	1789	16345	31.0	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
Matemáticas 7	5720	55010	465	7181	8.1	13.1	1535	17630	26.8	32.0	1997	18528	34.9	33.7	1643	11036	28.7	20.1	*	635	≤5.0	1.2
Matemáticas 8	3394	41166	826	11971	24.3	29.1	1083	11126	31.9	27.0	993	8530	29.3	20.7	483	8056	14.2	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
Álgebra I	5217	61842	539	8047	10.3	13.0	1272	17712	24.4	28.6	1382	16757	26.5	27.1	1850	18194	35.5	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
Álgebra II	4395	40580	1482	13057	33.7	32.2	1305	10917	29.7	26.9	929	8430	21.1	20.8	670	7820	15.2	19.3	*	356	≤5.0	0.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte							
		Escuela		Condado		Estado	
		2015	2014	2015	2014	2015	2014
Clase de 2014 (Índice de 4 años)			*	87.75		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)		*		89.68		88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	15.4	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.6	76.9	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	7.1	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados							
		Escuela		Condado		Estado	
		2015	2014	2015	2014	2015	2014
Todos los cuartiles		6.7	7.1	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria		*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria		*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari		*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari		*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	42.2	48.9	8.9	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	38.5	53.8	7.7	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3	2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6	
4	2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4	
5	2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8	
6	2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0	
7	2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9	
8	2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5	
A	2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5	

3	2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2	
4	2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8	
5	2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6	
6	2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2	
7	2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9	
8	2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8	
E	2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5	

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	32	5	15.6	9	28.1	3	9.4	12	37.5	3	9.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	30	5	16.7	6	20.0	9	30.0	9	30.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	45	10	22.2	10	22.2	8	17.8	16	35.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	32	4	12.5	8	25.0	5	15.6	13	40.6	2	6.3
<i>Matemáticas 4</i>	30	4	13.3	9	30.0	8	26.7	8	26.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	45	3	6.7	15	33.3	18	40.0	9	20.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	90.7	91.7	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	82.38	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	86.32	89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	43.8	39.5	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.6	51.2	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	5.6	8.1	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	12.8	14.1	6.5
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	17.5	59.1	23.4	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	13.5	62.3	24.2	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Annapolis High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	419	121	28.9	95	22.7	89	21.2	83	19.8	31	7.4
<i>Álgebra I</i>	246	64	26.0	128	52.0	51	20.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	329	146	44.4	112	34.0	48	14.6	23	7.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.4	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.3	35.7	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	54.8	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	4.3	4.8	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.2	4.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	34.0	60.0	6.0	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	29.2	61.0	9.7	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	236	26	11.0	57	24.2	60	25.4	85	36.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	238	40	16.8	49	20.6	53	22.3	76	31.9	20	8.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	209	42	20.1	34	16.3	40	19.1	82	39.2	11	5.3
<i>Matemáticas 6</i>	240	29	12.1	68	28.3	66	27.5	69	28.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	244	23	9.4	77	31.6	80	32.8	63	25.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	108	35	32.4	44	40.7	24	22.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	104	*	≤5.0	9	8.7	24	23.1	63	60.6	7	6.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	84.9	88.7	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	33.05	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	48.70	89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.1	25.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.7	71.9	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	2.2	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	20.5	11.5	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	30.4	67.6	≤5.0	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	33.3	63.9	≤5.0	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Anne Arundel Evening High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	11	7	63.6	4	36.4	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.7	14.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.3	85.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	11.1	53.1	35.8	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	5.3	58.7	36.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	57	*	≤5.0	*	≤5.0	9	15.8	35	61.4	10	17.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	64	*	≤5.0	4	6.3	14	21.9	32	50.0	14	21.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	81	*	≤5.0	7	8.6	18	22.2	50	61.7	6	7.4
<i>Matemáticas 3</i>	57	*	≤5.0	3	5.3	10	17.5	32	56.1	11	19.3
<i>Matemáticas 4</i>	64	*	≤5.0	9	14.1	16	25.0	36	56.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	81	*	≤5.0	23	28.4	22	27.2	30	37.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.0	94.3	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años ≥ 95.00)	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00)	89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	19.0	25.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	74.7	67.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	5.1	2.6	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.5	12.7	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	6.4	71.7	21.9	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	5.8	72.2	22.0	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

Ciencia

Matemáticas

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	503	114	22.7	84	16.7	110	21.9	144	28.6	51	10.1
Álgebra I	255	36	14.1	96	37.6	92	36.1	31	12.2	*	≤5.0
Álgebra II	458	141	30.8	131	28.6	104	22.7	82	17.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	27.1	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.6	70.8	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	3.9	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.7	5.9	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	15.8	77.7	6.5	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	17.8	73.6	8.7	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	319	24	7.5	62	19.4	101	31.7	123	38.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	321	57	17.8	65	20.2	83	25.9	87	27.1	29	9.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	276	32	11.6	51	18.5	76	27.5	104	37.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	316	28	8.9	76	24.1	108	34.2	93	29.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	319	22	6.9	91	28.5	110	34.5	93	29.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	163	42	25.8	56	34.4	45	27.6	20	12.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	119	*	≤5.0	7	5.9	36	30.3	68	57.1	7	5.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.5	94.4	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.7	50.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	50.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	38.2	61.8	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	51.5	48.5	≤5.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	39	8	20.5	8	20.5	12	30.8	11	28.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	30	4	13.3	7	23.3	9	30.0	10	33.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	34	2	5.9	10	29.4	14	41.2	8	23.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	40	4	10.0	12	30.0	14	35.0	10	25.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	31	6	19.4	9	29.0	8	25.8	8	25.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	34	*	≤5.0	14	41.2	13	38.2	7	20.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	16.7	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	83.3	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.7	7.7	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	7.6	63.6	28.8	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	10.6	48.5	40.9	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	73	4	5.5	6	8.2	17	23.3	41	56.2	5	6.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	73	*	≤5.0	*	≤5.0	19	26.0	43	58.9	7	9.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	66	*	≤5.0	7	10.6	16	24.2	40	60.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	73	4	5.5	6	8.2	19	26.0	33	45.2	11	15.1
<i>Matemáticas 4</i>	73	*	≤5.0	10	13.7	19	26.0	39	53.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	66	*	≤5.0	*	≤5.0	21	31.8	36	54.5	6	9.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.2	21.7	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	81.8	78.3	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≤5.0	65.1	30.2	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
5 2015	≤5.0	65.1	30.2	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	≤5.0	57.9	38.9	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	*	≤5.0	*	≤5.0	5	6.7	51	68.0	16	21.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	89	*	≤5.0	*	≤5.0	14	15.7	44	49.4	28	31.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	86	*	≤5.0	*	≤5.0	5	5.8	64	74.4	13	15.1
<i>Matemáticas 3</i>	75	*	≤5.0	*	≤5.0	11	14.7	47	62.7	14	18.7
<i>Matemáticas 4</i>	89	*	≤5.0	*	≤5.0	20	22.5	56	62.9	12	13.5
<i>Matemáticas 5</i>	86	*	≤5.0	6	7.0	14	16.3	53	61.6	13	15.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.8	15.4	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	74.1	73.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	3.7	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.3	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	10.3	70.1	19.6	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	11.2	66.4	22.4	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	113	8	7.1	7	6.2	21	18.6	63	55.8	14	12.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	99	*	≤5.0	12	12.1	20	20.2	49	49.5	17	17.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	107	6	5.6	13	12.1	28	26.2	55	51.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	113	6	5.3	22	19.5	23	20.4	53	46.9	9	8.0
<i>Matemáticas 4</i>	99	*	≤5.0	15	15.2	48	48.5	32	32.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	107	*	≤5.0	30	28.0	36	33.6	32	29.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.7	11.4	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.3	82.9	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	2.6	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	10.9	65.7	23.4	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	11.4	67.5	21.1	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Broadneck Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	130	9	6.9	10	7.7	22	16.9	82	63.1	7	5.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	123	*	≤5.0	9	7.3	31	25.2	65	52.8	15	12.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	137	*	≤5.0	10	7.3	29	21.2	86	62.8	9	6.6
<i>Matemáticas 3</i>	130	9	6.9	21	16.2	29	22.3	56	43.1	15	11.5
<i>Matemáticas 4</i>	123	*	≤5.0	16	13.0	30	24.4	69	56.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	137	*	≤5.0	14	10.2	34	24.8	75	54.7	11	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.5	94.9	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	10.9	14.7	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	87.0	85.3	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	2.2	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	93.81	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	89.68	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.2	7.8	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	57.1	40.7	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	5.7	59.6	34.7	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	504	54	10.7	59	11.7	97	19.2	197	39.1	97	19.2
<i>Álgebra I</i>	198	21	10.6	60	30.3	74	37.4	43	21.7	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	424	111	26.2	98	23.1	103	24.3	111	26.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.8	31.4	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.2	60.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.0	2.7	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	47.3	47.3	5.4	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	29.1	56.3	14.6	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Brock Bridge Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	79	10	12.7	13	16.5	12	15.2	37	46.8	7	8.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	62	*	≤5.0	9	14.5	16	25.8	26	41.9	8	12.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	73	9	12.3	15	20.5	21	28.8	25	34.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	79	8	10.1	11	13.9	19	24.1	36	45.6	5	6.3
<i>Matemáticas 4</i>	63	6	9.5	10	15.9	23	36.5	20	31.7	4	6.3
<i>Matemáticas 5</i>	74	6	8.1	26	35.1	17	23.0	19	25.7	6	8.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.1	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	42.1	35.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.9	65.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	57.1	42.9	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	36.7	55.0	8.3	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Brooklyn Park Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	64	4	6.3	8	12.5	19	29.7	30	46.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	53	8	15.1	18	34.0	14	26.4	11	20.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	56	11	19.6	17	30.4	17	30.4	11	19.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	66	*	≤5.0	11	16.7	22	33.3	25	37.9	5	7.6
<i>Matemáticas 4</i>	53	12	22.6	15	28.3	16	30.2	10	18.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	56	3	5.4	20	35.7	21	37.5	12	21.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.3	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.7	27.5	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.3	66.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	3.9	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	2.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.5	6.5	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	32.7	61.2	6.1	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	30.7	65.6	≤5.0	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Brooklyn Park Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	239	29	12.1	36	15.1	83	34.7	80	33.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	259	47	18.1	50	19.3	73	28.2	67	25.9	22	8.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	208	19	9.1	48	23.1	47	22.6	73	35.1	21	10.1
<i>Matemáticas 6</i>	239	28	11.7	81	33.9	70	29.3	59	24.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	259	28	10.8	89	34.4	100	38.6	42	16.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	144	37	25.7	66	45.8	27	18.8	14	9.7	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	69	*	≤5.0	*	≤5.0	23	33.3	41	59.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	19.4	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.0	80.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.1	3.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	10.7	66.4	23.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	14.7	60.8	24.5	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Cape St. Claire Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	98	5	5.1	13	13.3	21	21.4	51	52.0	8	8.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	118	*	≤5.0	11	9.3	32	27.1	56	47.5	14	11.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	122	*	≤5.0	15	12.3	30	24.6	68	55.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	98	5	5.1	16	16.3	23	23.5	45	45.9	9	9.2
<i>Matemáticas 4</i>	118	7	5.9	15	12.7	34	28.8	55	46.6	7	5.9
<i>Matemáticas 5</i>	121	*	≤5.0	19	15.7	41	33.9	50	41.3	7	5.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	*	89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	50.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	50.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	66.7	100.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.4	35.7	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	42.9	50.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	21.4	14.3	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	100.0	100.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.1	13.9	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.9	86.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	2.7	2.7	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	11.2	65.5	23.3	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	12.7	59.1	28.2	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	89	6	6.7	6	6.7	11	12.4	49	55.1	17	19.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	120	*	≤5.0	8	6.7	22	18.3	54	45.0	34	28.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	116	*	≤5.0	8	6.9	18	15.5	74	63.8	14	12.1
<i>Matemáticas 3</i>	89	*	≤5.0	6	6.7	20	22.5	41	46.1	21	23.6
<i>Matemáticas 4</i>	120	*	≤5.0	11	9.2	27	22.5	65	54.2	11	9.2
<i>Matemáticas 5</i>	116	*	≤5.0	15	12.9	21	18.1	59	50.9	21	18.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.7	18.5	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.4	79.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	2.0	1.9	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.3	4.8	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	11.6	73.2	15.2	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	13.4	70.6	16.0	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	358	*	≤5.0	47	13.1	114	31.8	169	47.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	328	*	≤5.0	25	7.6	72	22.0	134	40.9	81	24.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	338	21	6.2	36	10.7	77	22.8	152	45.0	52	15.4
<i>Matemáticas 6</i>	360	*	≤5.0	66	18.3	119	33.1	144	40.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	329	*	≤5.0	49	14.9	109	33.1	151	45.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	177	19	10.7	49	27.7	53	29.9	56	31.6	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	164	*	≤5.0	*	≤5.0	12	7.3	128	78.0	21	12.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	86.8	87.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	89.8	91.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	88.1	89.1	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	45.5	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.6	45.5	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	22.2	9.1	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	86.7	75.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	10.0	60.0	30.0	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	≤5.0	20.0	80.0	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje</i>	7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas</i>	4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas</i>	5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas</i>	7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.4	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.9	10.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.1	90.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.0	1.9	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	13.5	78.8	7.6	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	13.5	76.0	10.5	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Chesapeake Bay Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	360	28	7.8	75	20.8	132	36.7	117	32.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	333	43	12.9	75	22.5	100	30.0	97	29.1	18	5.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	328	18	5.5	51	15.5	82	25.0	152	46.3	25	7.6
<i>Matemáticas 6</i>	360	29	8.1	93	25.8	118	32.8	116	32.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	334	19	5.7	108	32.3	130	38.9	77	23.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	225	31	13.8	64	28.4	89	39.6	41	18.2	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	100	*	≤5.0	*	≤5.0	14	14.0	80	80.0	6	6.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.3	93.6	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		88.66		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	89.77		89.68		88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.9	21.1	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.4	74.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	2.9	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	4.3	4.2	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Todos los cuartiles	10.5	15.5	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	76.1	23.6	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	79.7	18.4	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	360	39	10.8	50	13.9	80	22.2	142	39.4	49	13.6
<i>Álgebra I</i>	204	19	9.3	61	29.9	80	39.2	44	21.6	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	297	84	28.3	90	30.3	77	25.9	45	15.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años ≥ 95.00)	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00)	89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.0	59.1	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.0	31.8	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	9.1	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.3	14.9	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	6.0	84.0	10.0	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	8.9	82.2	8.9	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	79.4	20.6	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	6.9	72.4	20.7	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	77	*	≤5.0	7	9.1	31	40.3	33	42.9	5	6.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	80	*	≤5.0	5	6.3	21	26.3	29	36.3	24	30.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	99	*	≤5.0	7	7.1	18	18.2	42	42.4	31	31.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	54	*	≤5.0	5	9.3	12	22.2	20	37.0	15	27.8
<i>Matemáticas 6</i>	24	2	8.3	15	62.5	6	25.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	54	*	≤5.0	16	29.6	29	53.7	8	14.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	41	*	≤5.0	6	14.6	9	22.0	21	51.2	5	12.2
<i>Álgebra I</i>	102	6	5.9	18	17.6	36	35.3	39	38.2	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	87	*	≤5.0	17	19.5	35	40.2	34	39.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.4	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.5	28.2	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	59.0	61.5	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	2.6	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.0	17.7	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	32.7	64.9	≤5.0	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	27.4	70.0	≤5.0	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	196	20	10.2	51	26.0	72	36.7	49	25.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	188	43	22.9	40	21.3	48	25.5	48	25.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	206	40	19.4	32	15.5	49	23.8	75	36.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	199	19	9.5	71	35.7	62	31.2	44	22.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	188	13	6.9	76	40.4	73	38.8	25	13.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	139	52	37.4	41	29.5	38	27.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	70	*	≤5.0	4	5.7	15	21.4	49	70.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.8	25.9	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	81.5	74.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	13.7	64.7	21.6	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	15.7	66.3	18.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	107	*	≤5.0	*	≤5.0	18	16.8	59	55.1	23	21.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	85	*	≤5.0	6	7.1	33	38.8	37	43.5	6	7.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	102	*	≤5.0	7	6.9	28	27.5	58	56.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	107	*	≤5.0	8	7.5	24	22.4	54	50.5	16	15.0
<i>Matemáticas 4</i>	86	*	≤5.0	16	18.6	32	37.2	30	34.9	5	5.8
<i>Matemáticas 5</i>	102	*	≤5.0	24	23.5	29	28.4	41	40.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	32.1	30.4	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.3	69.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.8	51.2	22.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	23.8	68.3	7.9	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Crofton Meadows Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	77	*	≤5.0	*	≤5.0	9	11.7	47	61.0	18	23.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	114	*	≤5.0	7	6.1	27	23.7	52	45.6	26	22.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	82	5	6.1	12	14.6	17	20.7	45	54.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	77	*	≤5.0	5	6.5	14	18.2	39	50.6	19	24.7
<i>Matemáticas 4</i>	114	*	≤5.0	16	14.0	37	32.5	49	43.0	7	6.1
<i>Matemáticas 5</i>	82	*	≤5.0	14	17.1	21	25.6	38	46.3	7	8.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.6	19.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.5	75.4	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	2.0	1.8	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	6.5	2.2	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	9.1	80.4	10.4	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	12.9	72.6	14.5	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	350	*	≤5.0	49	14.0	106	30.3	166	47.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	367	22	6.0	36	9.8	90	24.5	159	43.3	60	16.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	385	*	≤5.0	36	9.4	89	23.1	203	52.7	45	11.7
<i>Matemáticas 6</i>	350	24	6.9	76	21.7	121	34.6	122	34.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	367	*	≤5.0	58	15.8	135	36.8	154	42.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	214	25	11.7	59	27.6	72	33.6	57	26.6	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	171	*	≤5.0	*	≤5.0	16	9.4	142	83.0	13	7.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	16.1	20.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.9	76.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	8.4	60.0	31.6	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	6.6	67.0	26.4	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Crofton Woods Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	101	*	≤5.0	8	7.9	12	11.9	60	59.4	16	15.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	116	*	≤5.0	*	≤5.0	27	23.3	61	52.6	21	18.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	95	*	≤5.0	7	7.4	20	21.1	61	64.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	101	*	≤5.0	16	15.8	28	27.7	41	40.6	11	10.9
<i>Matemáticas 4</i>	116	*	≤5.0	11	9.5	28	24.1	71	61.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	95	*	≤5.0	15	15.8	31	32.6	43	45.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	28.1	28.1	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.6	62.5	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.7	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	17.6	62.5	19.9	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	16.4	64.7	19.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Davidsonville Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	107	*	≤5.0	*	≤5.0	19	17.8	67	62.6	17	15.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	116	6	5.2	7	6.0	25	21.6	56	48.3	22	19.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	135	7	5.2	12	8.9	32	23.7	77	57.0	7	5.2
<i>Matemáticas 3</i>	109	*	≤5.0	10	9.2	17	15.6	62	56.9	20	18.3
<i>Matemáticas 4</i>	116	*	≤5.0	19	16.4	34	29.3	59	50.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	135	*	≤5.0	24	17.8	42	31.1	57	42.2	8	5.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	11.8	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.5	82.4	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	8.3	81.7	10.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	16.7	71.4	11.9	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	49	*	≤5.0	4	8.2	11	22.4	27	55.1	7	14.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	31	*	≤5.0	3	9.7	9	29.0	16	51.6	3	9.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	59	*	≤5.0	4	6.8	18	30.5	34	57.6	3	5.1
<i>Matemáticas 3</i>	49	*	≤5.0	5	10.2	17	34.7	23	46.9	3	6.1
<i>Matemáticas 4</i>	31	*	≤5.0	7	22.6	12	38.7	10	32.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	59	*	≤5.0	16	27.1	23	39.0	17	28.8	3	5.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.6	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.0	42.9	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	57.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	58.3	38.9	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	50.0	40.0	10.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	39	9	23.1	9	23.1	6	15.4	12	30.8	3	7.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	42	*	≤5.0	11	26.2	18	42.9	10	23.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	36	6	16.7	11	30.6	14	38.9	5	13.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	39	3	7.7	14	35.9	12	30.8	7	17.9	3	7.7
<i>Matemáticas 4</i>	43	4	9.3	15	34.9	14	32.6	10	23.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	35	4	11.4	17	48.6	11	31.4	3	8.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	48.0	45.8	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	48.0	50.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	4.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	15.7	12.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	24.1	58.2	17.7	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	31.5	58.4	10.1	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Edgewater Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	77	7	9.1	4	5.2	20	26.0	44	57.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	83	5	6.0	8	9.6	26	31.3	28	33.7	16	19.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	79	4	5.1	8	10.1	23	29.1	35	44.3	9	11.4
<i>Matemáticas 3</i>	77	11	14.3	29	37.7	14	18.2	22	28.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	83	9	10.8	15	18.1	25	30.1	31	37.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	80	5	6.3	13	16.3	22	27.5	30	37.5	10	12.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	100.0	100.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Ferndale Early Education Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	25.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	67.9	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	16.0	10.1	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	8.8	58.8	32.4	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	≤5.0	54.7	42.5	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	92	*	≤5.0	*	≤5.0	15	16.3	45	48.9	24	26.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	102	*	≤5.0	12	11.8	18	17.6	47	46.1	23	22.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	102	*	≤5.0	6	5.9	13	12.7	61	59.8	19	18.6
<i>Matemáticas 3</i>	92	*	≤5.0	10	10.9	14	15.2	43	46.7	23	25.0
<i>Matemáticas 4</i>	104	*	≤5.0	12	11.5	22	21.2	59	56.7	8	7.7
<i>Matemáticas 5</i>	102	*	≤5.0	8	7.8	18	17.6	62	60.8	13	12.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	10.5	21.1	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	89.5	73.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.7	65.0	8.3	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	12.1	62.1	25.9	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Fort Smallwood Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	70	5	7.1	7	10.0	17	24.3	37	52.9	4	5.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	71	*	≤5.0	12	16.9	15	21.1	34	47.9	8	11.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	60	4	6.7	11	18.3	19	31.7	24	40.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	70	5	7.1	12	17.1	14	20.0	36	51.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	71	9	12.7	17	23.9	22	31.0	22	31.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	60	*	≤5.0	17	28.3	20	33.3	19	31.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.0	29.6	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.0	63.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	7.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	12.2	56.7	31.1	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	13.0	65.2	21.7	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Four Seasons Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	82	*	≤5.0	*	≤5.0	13	15.9	43	52.4	19	23.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	89	*	≤5.0	8	9.0	14	15.7	46	51.7	19	21.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	90	*	≤5.0	7	7.8	20	22.2	48	53.3	13	14.4
<i>Matemáticas 3</i>	82	*	≤5.0	7	8.5	22	26.8	36	43.9	16	19.5
<i>Matemáticas 4</i>	88	*	≤5.0	5	5.7	28	31.8	44	50.0	10	11.4
<i>Matemáticas 5</i>	90	*	≤5.0	10	11.1	25	27.8	42	46.7	13	14.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.7	33.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.3	62.5	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	3.8	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	36.4	62.3	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	43.7	53.5	≤5.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	66	9	13.6	13	19.7	16	24.2	26	39.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	71	7	9.9	24	33.8	19	26.8	20	28.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	76	18	23.7	25	32.9	17	22.4	16	21.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	67	10	14.9	12	17.9	20	29.9	23	34.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	71	10	14.1	28	39.4	22	31.0	11	15.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	77	13	16.9	32	41.6	23	29.9	9	11.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.2	93.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.9	32.7	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.1	59.2	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	6.1	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.4	6.1	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	26.6	68.4	≤5.0	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	26.6	70.8	≤5.0	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

Ciencia

Matemáticas

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	308	17	5.5	67	21.8	117	38.0	100	32.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	315	55	17.5	68	21.6	101	32.1	85	27.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	278	36	12.9	53	19.1	68	24.5	108	38.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	306	31	10.1	99	32.4	90	29.4	83	27.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	316	36	11.4	106	33.5	132	41.8	42	13.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	216	51	23.6	59	27.3	73	33.8	33	15.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	67	*	≤5.0	*	≤5.0	12	17.9	50	74.6	4	6.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	25.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.5	75.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	19.0	66.7	14.3	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	31.9	53.6	14.5	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

George T. Cromwell Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	73	8	11.0	14	19.2	22	30.1	27	37.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	63	4	6.3	7	11.1	22	34.9	26	41.3	4	6.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	43	*	≤5.0	5	11.6	14	32.6	21	48.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	73	8	11.0	19	26.0	19	26.0	25	34.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	63	7	11.1	7	11.1	20	31.7	28	44.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	43	*	≤5.0	5	11.6	19	44.2	15	34.9	3	7.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.8	29.2	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	71.4	70.8	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.3	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	60.0	37.8	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	43.9	46.3	9.8	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Georgetown East Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	52	17	32.7	16	30.8	13	25.0	6	11.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	37	7	18.9	13	35.1	9	24.3	8	21.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	46	9	19.6	19	41.3	12	26.1	6	13.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	54	17	31.5	17	31.5	16	29.6	4	7.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	38	11	28.9	11	28.9	15	39.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	48	8	16.7	19	39.6	16	33.3	5	10.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	57.6	50.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	39.4	43.8	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.8	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	48.2	48.2	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	50.9	40.6	8.5	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	104	30	28.8	28	26.9	13	12.5	28	26.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	91	15	16.5	28	30.8	27	29.7	18	19.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	78	9	11.5	21	26.9	25	32.1	23	29.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	105	22	21.0	28	26.7	28	26.7	24	22.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	92	12	13.0	38	41.3	20	21.7	22	23.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	83	12	14.5	27	32.5	23	27.7	20	24.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	89.8	90.4	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	79.30	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	84.68	89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.5	34.1	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	59.5	58.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	1.2	1.1	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	2.4	2.3	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado			
Todos los cuartiles	12.2	12.3	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	15.0	72.3	12.7	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	13.9	75.6	10.5	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	382	111	29.1	95	24.9	87	22.8	60	15.7	29	7.6
<i>Álgebra I</i>	286	51	17.8	130	45.5	83	29.0	22	7.7	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	311	127	40.8	112	36.0	57	18.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.4	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	64.0	55.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	32.0	45.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.8	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	40.4	47.4	12.3	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	46.6	48.3	5.2	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Glen Burnie Park Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	76	14	18.4	21	27.6	18	23.7	23	30.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	77	11	14.3	15	19.5	19	24.7	28	36.4	4	5.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	56	7	12.5	11	19.6	18	32.1	20	35.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	74	12	16.2	27	36.5	15	20.3	17	23.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	76	12	15.8	18	23.7	30	39.5	15	19.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	57	3	5.3	15	26.3	25	43.9	14	24.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.7	37.9	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	64.3	58.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.6	6.3	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	33.3	61.4	5.3	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	35.9	57.8	6.3	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	54	7	13.0	9	16.7	12	22.2	24	44.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	59	8	13.6	16	27.1	16	27.1	14	23.7	5	8.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	49	4	8.2	13	26.5	15	30.6	15	30.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	54	5	9.3	11	20.4	14	25.9	20	37.0	4	7.4
<i>Matemáticas 4</i>	59	9	15.3	25	42.4	13	22.0	12	20.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	49	5	10.2	16	32.7	14	28.6	14	28.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	47.2	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	47.2	44.4	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.2	2.7	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	47.9	47.0	5.1	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	30.9	58.8	10.3	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Hebron - Harman Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	132	31	23.5	19	14.4	27	20.5	49	37.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	106	15	14.2	29	27.4	23	21.7	36	34.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	117	13	11.1	28	23.9	38	32.5	37	31.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	132	30	22.7	22	16.7	33	25.0	41	31.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	106	27	25.5	28	26.4	30	28.3	19	17.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	117	13	11.1	31	26.5	39	33.3	30	25.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.6	40.6	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	74.2	59.4	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.1	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	27.1	69.8	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	23.4	62.6	14.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

High Point Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	115	7	6.1	25	21.7	26	22.6	53	46.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	107	12	11.2	22	20.6	27	25.2	36	33.6	10	9.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	96	13	13.5	27	28.1	26	27.1	30	31.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	114	11	9.6	24	21.1	32	28.1	41	36.0	6	5.3
<i>Matemáticas 4</i>	107	*	≤5.0	37	34.6	24	22.4	39	36.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	96	12	12.5	36	37.5	29	30.2	18	18.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.2	33.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.8	66.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.8	3.8	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	18.7	66.7	14.7	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	23.9	49.3	26.9	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	100	8	8.0	10	10.0	22	22.0	48	48.0	12	12.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	81	8	9.9	9	11.1	16	19.8	30	37.0	18	22.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	76	6	7.9	4	5.3	24	31.6	38	50.0	4	5.3
<i>Matemáticas 3</i>	100	7	7.0	14	14.0	28	28.0	33	33.0	18	18.0
<i>Matemáticas 4</i>	81	6	7.4	19	23.5	18	22.2	36	44.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	76	4	5.3	11	14.5	18	23.7	38	50.0	5	6.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.9	51.6	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	54.8	48.4	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	37.9	57.5	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	33.3	54.2	12.5	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	86	19	22.1	20	23.3	22	25.6	20	23.3	5	5.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	97	16	16.5	27	27.8	33	34.0	20	20.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	86	7	8.1	20	23.3	29	33.7	30	34.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	87	18	20.7	30	34.5	24	27.6	14	16.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	98	15	15.3	40	40.8	27	27.6	16	16.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	88	8	9.1	34	38.6	32	36.4	13	14.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	81.4	88.4	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.0	30.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	60.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	10.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.8	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	79.2	20.8	≤5.0	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	74.1	25.9	≤5.0	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	25	21	84.0	3	12.0	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	28	19	67.9	4	14.3	5	17.9	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Matemáticas 7</i>	26	10	38.5	14	53.8	2	7.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	27	18	66.7	7	25.9	2	7.4	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	32.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	67.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	18.4	78.6	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	28.6	61.9	9.5	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Jacobsville Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	86	8	9.3	15	17.4	18	20.9	40	46.5	5	5.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	78	*	≤5.0	14	17.9	25	32.1	26	33.3	10	12.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	98	6	6.1	18	18.4	34	34.7	39	39.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	86	*	≤5.0	17	19.8	24	27.9	36	41.9	6	7.0
<i>Matemáticas 4</i>	78	*	≤5.0	22	28.2	20	25.6	33	42.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	98	*	≤5.0	25	25.5	43	43.9	27	27.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.8	27.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.2	68.2	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.6	68.8	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	23.7	65.8	10.5	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	69	*	≤5.0	13	18.8	20	29.0	28	40.6	5	7.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	71	*	≤5.0	15	21.1	18	25.4	30	42.3	6	8.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	65	*	≤5.0	6	9.2	28	43.1	29	44.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	69	*	≤5.0	21	30.4	17	24.6	24	34.8	4	5.8
<i>Matemáticas 4</i>	71	7	9.9	20	28.2	22	31.0	22	31.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	65	4	6.2	21	32.3	25	38.5	15	23.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	42.9	36.8	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	52.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.8	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	5.8	55.8	38.5	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	≤5.0	54.1	43.2	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	40	*	≤5.0	3	7.5	6	15.0	23	57.5	7	17.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	46	*	≤5.0	*	≤5.0	8	17.4	24	52.2	13	28.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	52	*	≤5.0	3	5.8	8	15.4	32	61.5	9	17.3
<i>Matemáticas 3</i>	40	*	≤5.0	6	15.0	9	22.5	20	50.0	4	10.0
<i>Matemáticas 4</i>	46	*	≤5.0	5	10.9	10	21.7	24	52.2	7	15.2
<i>Matemáticas 5</i>	52	*	≤5.0	8	15.4	11	21.2	25	48.1	8	15.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	35.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.5	64.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.6	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	12.5	81.3	6.3	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	18.3	73.3	8.3	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Lake Shore Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	47	3	6.4	7	14.9	10	21.3	23	48.9	4	8.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	*	≤5.0	8	16.0	10	20.0	25	50.0	6	12.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	48	*	≤5.0	14	29.2	15	31.3	19	39.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	47	*	≤5.0	12	25.5	12	25.5	14	29.8	7	14.9
<i>Matemáticas 4</i>	50	*	≤5.0	15	30.0	14	28.0	18	36.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	48	*	≤5.0	19	39.6	15	31.3	12	25.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.2	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	16.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.9	80.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	2.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.0	9.9	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	30.7	67.4	≤5.0	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	27.8	69.2	≤5.0	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	360	29	8.1	78	21.7	130	36.1	113	31.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	239	32	13.4	47	19.7	86	36.0	62	25.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	264	45	17.0	58	22.0	73	27.7	80	30.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	362	34	9.4	109	30.1	106	29.3	106	29.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	240	18	7.5	84	35.0	70	29.2	66	27.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	205	54	26.3	86	42.0	53	25.9	12	5.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	64	*	≤5.0	*	≤5.0	20	31.3	43	67.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.7	13.6	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.3	81.8	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	17.7	64.6	17.7	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	6.6	75.0	18.4	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	67	5	7.5	5	7.5	9	13.4	36	53.7	12	17.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	66	*	≤5.0	10	15.2	13	19.7	33	50.0	10	15.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	79	4	5.1	14	17.7	15	19.0	44	55.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	67	*	≤5.0	7	10.4	16	23.9	35	52.2	7	10.4
<i>Matemáticas 4</i>	66	*	≤5.0	16	24.2	21	31.8	26	39.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	79	6	7.6	16	20.3	26	32.9	31	39.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	25.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	75.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	20.9	65.7	13.4	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	29.0	58.0	13.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Lothian Elementary at Southern Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	69	11	15.9	13	18.8	12	17.4	26	37.7	7	10.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	66	6	9.1	10	15.2	18	27.3	23	34.8	9	13.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	67	4	6.0	17	25.4	23	34.3	23	34.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	69	8	11.6	16	23.2	11	15.9	28	40.6	6	8.7
<i>Matemáticas 4</i>	66	6	9.1	16	24.2	16	24.2	25	37.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	67	7	10.4	21	31.3	29	43.3	10	14.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.5	41.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.4	52.4	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	1.5	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	3.1	3.2	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.9	7.3	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	34.7	62.0	≤5.0	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	27.9	67.4	≤5.0	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	354	44	12.4	91	25.7	133	37.6	79	22.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	343	46	13.4	71	20.7	111	32.4	100	29.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	291	39	13.4	65	22.3	83	28.5	96	33.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	354	36	10.2	128	36.2	114	32.2	71	20.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	343	40	11.7	103	30.0	137	39.9	63	18.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	217	61	28.1	76	35.0	52	24.0	27	12.4	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	74	*	≤5.0	*	≤5.0	14	18.9	54	73.0	4	5.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	10.4	17.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.3	83.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	2.1	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	4.2	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	6.7	2.4	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	8.6	74.5	16.8	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	11.0	71.7	17.3	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	251	*	≤5.0	33	13.1	75	29.9	115	45.8	16	6.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	237	13	5.5	19	8.0	46	19.4	114	48.1	45	19.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	221	*	≤5.0	16	7.2	43	19.5	117	52.9	34	15.4
<i>Matemáticas 6</i>	251	14	5.6	42	16.7	70	27.9	117	46.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	234	*	≤5.0	35	15.0	77	32.9	111	47.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	96	24	25.0	19	19.8	36	37.5	17	17.7	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	128	*	≤5.0	*	≤5.0	15	11.7	92	71.9	19	14.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	47.1	52.9	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	41.2	47.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.7	5.7	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	12.2	75.6	12.2	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	9.3	79.1	11.6	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	58	3	5.2	10	17.2	14	24.1	29	50.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	63	*	≤5.0	6	9.5	25	39.7	25	39.7	5	7.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	41	*	≤5.0	8	19.5	22	53.7	11	26.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	57	3	5.3	12	21.1	17	29.8	21	36.8	4	7.0
<i>Matemáticas 4</i>	63	6	9.5	11	17.5	26	41.3	20	31.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	41	*	≤5.0	11	26.8	15	36.6	13	31.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	70.6	74.2	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	26.5	22.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.8	6.1	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	39.4	52.3	8.3	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	37.2	57.0	5.8	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	95	17	17.9	18	18.9	14	14.7	42	44.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	95	7	7.4	22	23.2	31	32.6	33	34.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	109	16	14.7	28	25.7	31	28.4	33	30.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	98	17	17.3	23	23.5	26	26.5	29	29.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	97	8	8.2	26	26.8	36	37.1	27	27.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	110	9	8.2	32	29.1	38	34.5	26	23.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	88.7	92.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	87.4	93.3	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.1	0.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.8	90.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	66.7	64.7	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.0	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	32.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	62.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	4.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.3	7.8	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	34.4	64.8	≤5.0	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	36.1	61.2	≤5.0	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	244	37	15.2	76	31.1	88	36.1	43	17.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	255	75	29.4	90	35.3	55	21.6	33	12.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	243	53	21.8	70	28.8	74	30.5	44	18.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	246	40	16.3	101	41.1	75	30.5	30	12.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	255	44	17.3	108	42.4	82	32.2	20	7.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	202	69	34.2	62	30.7	59	29.2	12	5.9	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	46	*	≤5.0	4	8.7	16	34.8	23	50.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	81.1	81.7	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	25.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	66.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	8.3	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	20.0	24.3	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	16	12	75.0	2	12.5	2	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	52	24	46.2	24	46.2	4	7.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	60.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	50.0	35.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.5	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	52.7	43.6	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	37.1	54.3	8.6	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

Ciencia

Matemáticas

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Maryland City Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	67	7	10.4	13	19.4	17	25.4	25	37.3	5	7.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	54	4	7.4	14	25.9	16	29.6	20	37.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	6	10.9	14	25.5	23	41.8	12	21.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	69	13	18.8	13	18.8	15	21.7	22	31.9	6	8.7
<i>Matemáticas 4</i>	54	6	11.1	17	31.5	14	25.9	17	31.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	55	3	5.5	19	34.5	20	36.4	12	21.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	27.8	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.6	66.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.3	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	21.1	70.2	8.8	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	11.5	67.2	21.3	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	33	*	≤5.0	2	6.1	3	9.1	22	66.7	5	15.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	56	*	≤5.0	6	10.7	16	28.6	22	39.3	11	19.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	57	*	≤5.0	4	7.0	17	29.8	33	57.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	33	*	≤5.0	2	6.1	6	18.2	18	54.5	7	21.2
<i>Matemáticas 4</i>	56	*	≤5.0	12	21.4	12	21.4	31	55.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	57	4	7.0	12	21.1	15	26.3	26	45.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	20.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	73.3	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	6.3	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	45.2	50.0	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	42.1	55.3	≤5.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Meade Heights Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	49	3	6.1	8	16.3	9	18.4	26	53.1	3	6.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	29	4	13.8	6	20.7	13	44.8	4	13.8	2	6.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	42	3	7.1	11	26.2	13	31.0	15	35.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	49	6	12.2	8	16.3	16	32.7	16	32.7	3	6.1
<i>Matemáticas 4</i>	29	4	13.8	8	27.6	12	41.4	5	17.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	42	4	9.5	8	19.0	16	38.1	12	28.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.3	92.4	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	81.42	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	84.92	89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.9	32.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.5	54.8	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	1.1	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	7.4	7.5	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	14.2	21.6	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	21.5	68.5	10.0	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	17.3	72.6	10.2	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	451	120	26.6	84	18.6	108	23.9	104	23.1	35	7.8
<i>Álgebra I</i>	316	89	28.2	125	39.6	84	26.6	18	5.7	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	309	138	44.7	106	34.3	44	14.2	21	6.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.8	24.4	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	75.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	2.6	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75			86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	13.6	5.2	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	35.5	62.3	≤5.0	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	35.3	61.9	≤5.0	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	203	27	13.3	72	35.5	57	28.1	45	22.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	226	44	19.5	56	24.8	63	27.9	54	23.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	218	20	9.2	64	29.4	58	26.6	69	31.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	204	29	14.2	89	43.6	48	23.5	37	18.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	230	20	8.7	94	40.9	79	34.3	37	16.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	192	51	26.6	65	33.9	50	26.0	26	13.5	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	31	*	≤5.0	*	≤5.0	12	38.7	17	54.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.7	13.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.3	87.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	12.0	12.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	15.0	58.3	26.7	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	11.1	66.7	22.2	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	63	*	≤5.0	*	≤5.0	8	12.7	43	68.3	8	12.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	*	≤5.0	7	14.0	24	48.0	17	34.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	62	*	≤5.0	10	16.1	15	24.2	34	54.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	63	*	≤5.0	6	9.5	9	14.3	38	60.3	9	14.3
<i>Matemáticas 4</i>	50	*	≤5.0	12	24.0	20	40.0	17	34.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	61	*	≤5.0	6	9.8	21	34.4	26	42.6	5	8.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	63.6	71.9	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	30.3	25.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	3.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.5	2.8	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	37.3	61.3	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	27.4	65.8	6.8	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	38.7	60.0	≤5.0	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	36.2	63.8	≤5.0	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	6	8.0	13	17.3	14	18.7	40	53.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	73	7	9.6	16	21.9	25	34.2	22	30.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	76	10	13.2	13	17.1	27	35.5	26	34.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	76	9	11.8	9	11.8	34	44.7	22	28.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	74	4	5.4	15	20.3	24	32.4	26	35.1	5	6.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	75	9	12.0	6	8.0	30	40.0	27	36.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	75	5	6.7	19	25.3	15	20.0	32	42.7	4	5.3
<i>Matemáticas 4</i>	72	15	20.8	15	20.8	24	33.3	16	22.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	77	11	14.3	28	36.4	29	37.7	8	10.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	76	9	11.8	29	38.2	24	31.6	14	18.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	74	6	8.1	16	21.6	26	35.1	26	35.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	52	12	23.1	18	34.6	19	36.5	3	5.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	23	*	≤5.0	*	≤5.0	8	34.8	14	60.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	70.8	*	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	25.0	*	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	*	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	*	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.5	*	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	32.9	67.1	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Monarch Global Academy PCS Laurel Campus

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	69	7	10.1	11	15.9	17	24.6	30	43.5	4	5.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	94	9	9.6	25	26.6	28	29.8	29	30.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	72	*	≤5.0	13	18.1	30	41.7	25	34.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	69	8	11.6	25	36.2	17	24.6	15	21.7	4	5.8
<i>Matemáticas 4</i>	94	14	14.9	33	35.1	25	26.6	22	23.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	73	10	13.7	28	38.4	24	32.9	10	13.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	54.3	47.4	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	37.1	44.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	5.7	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.2	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	17.5	60.2	22.3	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	10.4	62.2	27.4	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	131	*	≤5.0	10	7.6	19	14.5	83	63.4	15	11.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	120	7	5.8	13	10.8	37	30.8	51	42.5	12	10.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	101	*	≤5.0	13	12.9	20	19.8	54	53.5	11	10.9
<i>Matemáticas 3</i>	131	7	5.3	12	9.2	33	25.2	61	46.6	18	13.7
<i>Matemáticas 4</i>	120	*	≤5.0	31	25.8	42	35.0	39	32.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	101	*	≤5.0	15	14.9	34	33.7	46	45.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	91.9	91.9	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	87.95	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	88.57	89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.5	30.1	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	67.0	68.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	2.3	1.2	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	7.6	7.2	6.5
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	13.1	67.3	19.6	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	13.4	73.5	13.1	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

Ciencia

Matemáticas

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

North County High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	436	122	28.0	91	20.9	99	22.7	97	22.2	27	6.2
<i>Álgebra I</i>	320	58	18.1	141	44.1	99	30.9	22	6.9	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	328	130	39.6	109	33.2	65	19.8	24	7.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	93.9	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	53.3	50.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.7	50.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	46.9	53.1	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	40.0	54.3	5.7	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

North Glen Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	45	9	20.0	8	17.8	11	24.4	15	33.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	31	4	12.9	9	29.0	9	29.0	9	29.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	32	2	6.3	9	28.1	10	31.3	11	34.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	45	7	15.6	11	24.4	13	28.9	14	31.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	31	5	16.1	10	32.3	11	35.5	5	16.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	33	5	15.2	9	27.3	11	33.3	8	24.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	92.8	93.6	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	29.6	22.2	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.5	70.4	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	1.9	3.7	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		90.67		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	92.13		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.1	13.8	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	5.6	78.6	15.8	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	7.6	73.2	19.1	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Northeast High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	298	68	22.8	58	19.5	70	23.5	80	26.8	22	7.4
<i>Álgebra I</i>	241	30	12.4	104	43.2	89	36.9	18	7.5	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	320	171	53.4	94	29.4	42	13.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	21.4	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	85.7	78.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	3.3	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	13.7	55.8	30.5	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	7.0	65.0	28.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	94	9	9.6	14	14.9	12	12.8	46	48.9	13	13.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	103	*	≤5.0	6	5.8	15	14.6	57	55.3	21	20.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	94	6	6.4	7	7.4	20	21.3	50	53.2	11	11.7
<i>Matemáticas 3</i>	94	9	9.6	13	13.8	24	25.5	37	39.4	11	11.7
<i>Matemáticas 4</i>	103	*	≤5.0	18	17.5	27	26.2	55	53.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	94	*	≤5.0	13	13.8	30	31.9	38	40.4	11	11.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.7	20.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.3	80.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	48.7	35.9	15.4	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	20.6	76.5	≤5.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	48	14	29.2	12	25.0	4	8.3	18	37.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	41	3	7.3	5	12.2	14	34.1	15	36.6	4	9.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	39	7	17.9	8	20.5	7	17.9	16	41.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	49	11	22.4	15	30.6	10	20.4	10	20.4	3	6.1
<i>Matemáticas 4</i>	41	*	≤5.0	4	9.8	13	31.7	22	53.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	39	2	5.1	16	41.0	6	15.4	12	30.8	3	7.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	40.0	43.5	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	56.5	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.7	8.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	31.0	56.0	13.1	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	32.6	50.0	17.4	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	69	8	11.6	8	11.6	12	17.4	38	55.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	59	*	≤5.0	10	16.9	18	30.5	21	35.6	9	15.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	78	7	9.0	12	15.4	24	30.8	31	39.7	4	5.1
<i>Matemáticas 3</i>	69	7	10.1	12	17.4	20	29.0	23	33.3	7	10.1
<i>Matemáticas 4</i>	59	*	≤5.0	26	44.1	17	28.8	14	23.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	78	13	16.7	15	19.2	24	30.8	21	26.9	5	6.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.4	93.6	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	93.06	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.08	89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.5	15.1	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.0	79.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	3.4	3.2	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.8	9.9	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	8.7	72.8	18.6	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	12.0	73.6	14.4	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	20.0	80.0	≤5.0	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	≤5.0	≤5.0	≥95.0	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	≤5.0	10.0	90.0	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	507	101	19.9	111	21.9	122	24.1	140	27.6	33	6.5
<i>Álgebra I</i>	333	44	13.2	124	37.2	134	40.2	31	9.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	402	178	44.3	137	34.1	63	15.7	24	6.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	24.0	27.5	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	74.0	68.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	2.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.9	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.5	2.8	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	23.1	69.8	7.1	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	14.9	74.4	10.7	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Old Mill Middle North

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	275	50	18.2	62	22.5	77	28.0	80	29.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	312	50	16.0	66	21.2	81	26.0	96	30.8	19	6.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	324	37	11.4	47	14.5	85	26.2	130	40.1	25	7.7
<i>Matemáticas 6</i>	273	41	15.0	89	32.6	78	28.6	63	23.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	312	31	9.9	94	30.1	114	36.5	72	23.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	234	74	31.6	71	30.3	71	30.3	17	7.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	92	*	≤5.0	*	≤5.0	14	15.2	69	75.0	5	5.4
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.2	26.2	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.8	69.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	2.4	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	4.7	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	16.3	15.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	20.6	72.2	7.2	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	19.5	76.1	≤5.0	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Old Mill Middle South

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	266	*	≤5.0	39	14.7	73	27.4	130	48.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	276	33	12.0	44	15.9	69	25.0	96	34.8	34	12.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	192	12	6.3	22	11.5	60	31.3	90	46.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	267	18	6.7	67	25.1	75	28.1	96	36.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	279	27	9.7	65	23.3	89	31.9	84	30.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	128	14	10.9	40	31.3	57	44.5	17	13.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	66	*	≤5.0	*	≤5.0	7	10.6	54	81.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	43.8	35.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.3	52.9	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.6	5.4	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	18.9	70.3	10.8	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	41.5	56.6	≤5.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	47	*	≤5.0	11	23.4	12	25.5	18	38.3	4	8.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	41	*	≤5.0	9	22.0	20	48.8	9	22.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	37	*	≤5.0	9	24.3	10	27.0	17	45.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	47	6	12.8	17	36.2	6	12.8	14	29.8	4	8.5
<i>Matemáticas 4</i>	41	6	14.6	12	29.3	13	31.7	10	24.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	37	*	≤5.0	5	13.5	16	43.2	15	40.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.4	21.7	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.6	69.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	34.4	63.9	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	45.7	50.0	≤5.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	75	18	24.0	10	13.3	17	22.7	26	34.7	4	5.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	75	6	8.0	14	18.7	20	26.7	31	41.3	4	5.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	61	7	11.5	16	26.2	16	26.2	21	34.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	75	10	13.3	23	30.7	22	29.3	17	22.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	75	10	13.3	24	32.0	24	32.0	17	22.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	61	5	8.2	28	45.9	19	31.1	9	14.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	33.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	61.9	66.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.3	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	17.9	57.1	25.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	7.4	72.2	20.4	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	53	4	7.5	4	7.5	16	30.2	28	52.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	51	4	7.8	4	7.8	11	21.6	27	52.9	5	9.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	56	*	≤5.0	10	17.9	16	28.6	27	48.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	53	3	5.7	7	13.2	11	20.8	27	50.9	5	9.4
<i>Matemáticas 4</i>	51	*	≤5.0	8	15.7	16	31.4	24	47.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	56	*	≤5.0	12	21.4	17	30.4	26	46.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	42.4	43.8	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.6	46.9	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.8	8.6	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	18.1	67.0	14.9	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	16.2	69.5	14.3	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	124	9	7.3	24	19.4	29	23.4	56	45.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	126	*	≤5.0	18	14.3	45	35.7	49	38.9	11	8.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	90	*	≤5.0	7	7.8	25	27.8	54	60.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	125	13	10.4	21	16.8	26	20.8	55	44.0	10	8.0
<i>Matemáticas 4</i>	126	9	7.1	42	33.3	41	32.5	32	25.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	90	*	≤5.0	15	16.7	31	34.4	37	41.1	7	7.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	91.0	88.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	88.8	89.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	84.0	81.4	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	36.67	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	66.67	89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.1	27.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	56.5	59.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	4.3	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	13.0	4.5	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	30.4	20.8	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	56.0	42.0	≤5.0	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	37.5	56.3	6.3	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
	PROBADO	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	14	6	42.9	4	28.6	1	7.1	3	21.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	16	2	12.5	10	62.5	2	12.5	2	12.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	17	6	35.3	6	35.3	4	23.5	1	5.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	13	8	61.5	5	38.5	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	25	15	60.0	5	20.0	4	16.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	22	10	45.5	5	22.7	6	27.3	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	42	32	76.2	5	11.9	3	7.1	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	15	4	26.7	7	46.7	1	6.7	3	20.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	16	7	43.8	7	43.8	1	6.3	1	6.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	16	6	37.5	7	43.8	1	6.3	2	12.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	13	8	61.5	4	30.8	1	7.7	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	25	12	48.0	7	28.0	5	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	24	13	54.2	7	29.2	3	12.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	23	15	65.2	8	34.8	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	13	9	69.2	2	15.4	2	15.4	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	30.3	12.1	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	69.7	75.8	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	5.4	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	20.2	62.5	17.3	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	18.5	61.1	20.4	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	126	*	≤5.0	11	8.7	21	16.7	75	59.5	17	13.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	114	*	≤5.0	10	8.8	33	28.9	49	43.0	17	14.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	104	*	≤5.0	15	14.4	28	26.9	57	54.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	126	*	≤5.0	26	20.6	33	26.2	46	36.5	17	13.5
<i>Matemáticas 4</i>	114	*	≤5.0	27	23.7	36	31.6	44	38.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	104	*	≤5.0	18	17.3	33	31.7	43	41.3	6	5.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.7	39.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	50.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	6.7	6.8	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	43.4	51.8	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	20.0	73.3	6.7	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Point Pleasant Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	84	25	29.8	10	11.9	18	21.4	28	33.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	64	7	10.9	16	25.0	19	29.7	19	29.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	82	11	13.4	24	29.3	20	24.4	26	31.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	85	10	11.8	29	34.1	22	25.9	22	25.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	65	13	20.0	18	27.7	17	26.2	17	26.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	82	13	15.9	29	35.4	24	29.3	15	18.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.6	26.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	68.4	73.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	34.5	47.3	18.2	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	25.9	55.6	18.5	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	65	6	9.2	8	12.3	16	24.6	31	47.7	4	6.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	38	2	5.3	5	13.2	7	18.4	19	50.0	5	13.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	5	9.1	10	18.2	15	27.3	22	40.0	3	5.5
<i>Matemáticas 3</i>	65	4	6.2	13	20.0	21	32.3	22	33.8	5	7.7
<i>Matemáticas 4</i>	38	*	≤5.0	10	26.3	12	31.6	15	39.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	55	4	7.3	10	18.2	18	32.7	21	38.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	44.0	37.5	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.0	58.3	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	43.0	51.9	5.1	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	41.9	50.5	7.5	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Richard Henry Lee Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	107	35	32.7	20	18.7	24	22.4	27	25.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	63	6	9.5	16	25.4	26	41.3	15	23.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	79	11	13.9	20	25.3	25	31.6	23	29.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	107	26	24.3	29	27.1	27	25.2	23	21.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	63	9	14.3	25	39.7	23	36.5	6	9.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	79	7	8.9	32	40.5	29	36.7	11	13.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.3	20.7	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.3	75.9	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.1	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	26.5	60.8	12.7	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	18.6	72.2	9.3	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	95	6	6.3	15	15.8	22	23.2	52	54.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	97	6	6.2	9	9.3	23	23.7	47	48.5	12	12.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	101	10	9.9	11	10.9	33	32.7	45	44.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	95	7	7.4	22	23.2	28	29.5	35	36.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	97	7	7.2	27	27.8	24	24.7	33	34.0	6	6.2
<i>Matemáticas 5</i>	101	*	≤5.0	28	27.7	38	37.6	28	27.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	82.1	66.7	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	17.9	26.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.4	3.1	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	45.9	46.9	7.1	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	31.9	60.6	7.4	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Rippling Woods Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	106	14	13.2	22	20.8	27	25.5	41	38.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	80	10	12.5	21	26.3	21	26.3	23	28.8	5	6.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	99	16	16.2	27	27.3	25	25.3	29	29.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	107	11	10.3	26	24.3	31	29.0	31	29.0	8	7.5
<i>Matemáticas 4</i>	81	10	12.3	31	38.3	24	29.6	16	19.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	100	19	19.0	26	26.0	30	30.0	21	21.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	47.1	47.1	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	52.9	47.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	5.3	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	20.0	71.1	8.9	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	24.1	69.0	6.9	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Riviera Beach Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	36	*	≤5.0	7	19.4	7	19.4	18	50.0	3	8.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	41	3	7.3	6	14.6	11	26.8	18	43.9	3	7.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	45	3	6.7	11	24.4	12	26.7	19	42.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	36	*	≤5.0	9	25.0	8	22.2	17	47.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	41	4	9.8	13	31.7	9	22.0	15	36.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	45	*	≤5.0	7	15.6	25	55.6	11	24.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.8	36.4	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.2	59.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	4.5	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	12.5	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	28.6	54.0	17.5	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	37.5	51.4	11.1	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Rolling Knolls Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	64	5	7.8	13	20.3	10	15.6	31	48.4	5	7.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	64	*	≤5.0	5	7.8	16	25.0	32	50.0	9	14.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	63	*	≤5.0	11	17.5	14	22.2	32	50.8	4	6.3
<i>Matemáticas 3</i>	64	4	6.3	8	12.5	22	34.4	20	31.3	10	15.6
<i>Matemáticas 4</i>	65	*	≤5.0	8	12.3	15	23.1	38	58.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	63	*	≤5.0	12	19.0	21	33.3	25	39.7	4	6.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	85.0	87.6	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	86.7	92.3	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	14.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	62.5	57.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	12.5	42.9	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

Ciencia

Matemáticas

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.9	46.9	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	46.9	53.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	3.1	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.0	2.9	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	34.6	54.8	10.6	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	29.2	53.9	16.9	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Seven Oaks Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	122	7	5.7	12	9.8	29	23.8	68	55.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	101	13	12.9	23	22.8	33	32.7	29	28.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	104	*	≤5.0	17	16.3	24	23.1	45	43.3	13	12.5
<i>Matemáticas 3</i>	123	11	8.9	25	20.3	37	30.1	43	35.0	7	5.7
<i>Matemáticas 4</i>	101	20	19.8	43	42.6	19	18.8	17	16.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	104	11	10.6	34	32.7	39	37.5	19	18.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	34.8	43.5	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.2	47.8	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.0	4.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	34.4	62.3	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	22.8	67.1	10.1	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	69	11	15.9	10	14.5	19	27.5	27	39.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	78	5	6.4	15	19.2	20	25.6	34	43.6	4	5.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	61	4	6.6	20	32.8	19	31.1	18	29.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	69	10	14.5	15	21.7	13	18.8	26	37.7	5	7.2
<i>Matemáticas 4</i>	78	5	6.4	19	24.4	21	26.9	33	42.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	61	*	≤5.0	19	31.1	24	39.3	15	24.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	8.5	13.6	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	83.0	84.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	2.1	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	4.3	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.5	8.4	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	7.3	72.0	20.7	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	11.0	69.0	20.0	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Severn River Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	234	20	8.5	33	14.1	72	30.8	103	44.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	265	22	8.3	40	15.1	71	26.8	110	41.5	22	8.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	258	*	≤5.0	26	10.1	55	21.3	124	48.1	41	15.9
<i>Matemáticas 6</i>	233	14	6.0	34	14.6	69	29.6	102	43.8	14	6.0
<i>Matemáticas 7</i>	264	*	≤5.0	48	18.2	97	36.7	101	38.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	81	17	21.0	29	35.8	21	25.9	14	17.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	180	*	≤5.0	*	≤5.0	31	17.2	124	68.9	16	8.9
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	21.1	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	78.9	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.5	4.8	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	7.9	54.0	38.1	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	9.8	59.0	31.1	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

Ciencia

Matemáticas

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Severna Park Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	59	*	≤5.0	3	5.1	6	10.2	31	52.5	19	32.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	82	*	≤5.0	*	≤5.0	6	7.3	54	65.9	21	25.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	63	*	≤5.0	4	6.3	11	17.5	42	66.7	4	6.3
<i>Matemáticas 3</i>	59	*	≤5.0	5	8.5	9	15.3	28	47.5	17	28.8
<i>Matemáticas 4</i>	81	*	≤5.0	*	≤5.0	22	27.2	56	69.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	63	*	≤5.0	4	6.3	17	27.0	35	55.6	6	9.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	94.28	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	9.9	12.2	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	88.7	87.8	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	1.4	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.9	3.7	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	53.9	42.6	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	49.4	48.1	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	430	76	17.7	65	15.1	101	23.5	139	32.3	49	11.4
<i>Álgebra I</i>	139	*	≤5.0	41	29.5	63	45.3	29	20.9	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	450	67	14.9	121	26.9	122	27.1	136	30.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	11.6	13.9	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	87.0	84.7	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	1.4	1.4	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.2	4.8	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	≤5.0	72.8	22.2	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	≤5.0	72.5	24.4	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	508	*	≤5.0	43	8.5	115	22.6	303	59.6	35	6.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	437	*	≤5.0	27	6.2	60	13.7	216	49.4	114	26.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	482	*	≤5.0	29	6.0	63	13.1	259	53.7	120	24.9
<i>Matemáticas 6</i>	508	*	≤5.0	46	9.1	127	25.0	294	57.9	34	6.7
<i>Matemáticas 7</i>	437	*	≤5.0	32	7.3	127	29.1	250	57.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	161	*	≤5.0	43	26.7	59	36.6	52	32.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	320	*	≤5.0	*	≤5.0	28	8.8	243	75.9	46	14.4
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	31.8	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	75.0	68.2	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.2	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	19.7	67.1	13.2	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	16.7	60.6	22.7	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Shady Side Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	77	5	6.5	7	9.1	20	26.0	36	46.8	9	11.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	69	*	≤5.0	10	14.5	20	29.0	34	49.3	4	5.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	76	4	5.3	9	11.8	29	38.2	29	38.2	5	6.6
<i>Matemáticas 3</i>	77	*	≤5.0	12	15.6	23	29.9	31	40.3	9	11.7
<i>Matemáticas 4</i>	69	6	8.7	23	33.3	18	26.1	20	29.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	76	4	5.3	26	34.2	23	30.3	22	28.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	5.3	15.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	94.7	85.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	5.5	40.0	54.5	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	≤5.0	44.9	53.8	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Shipley's Choice Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	56	*	≤5.0	*	≤5.0	3	5.4	29	51.8	24	42.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	74	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	44	59.5	25	33.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	*	≤5.0	*	≤5.0	4	7.3	35	63.6	14	25.5
<i>Matemáticas 3</i>	56	*	≤5.0	*	≤5.0	3	5.4	28	50.0	24	42.9
<i>Matemáticas 4</i>	74	*	≤5.0	*	≤5.0	7	9.5	56	75.7	7	9.5
<i>Matemáticas 5</i>	55	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	30	54.5	22	40.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	17.6	18.8	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.5	75.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.9	2.9	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	29.0	65.3	5.6	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	21.3	69.4	9.3	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	106	10	9.4	16	15.1	26	24.5	49	46.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	98	12	12.2	21	21.4	27	27.6	33	33.7	5	5.1
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	123	13	10.6	22	17.9	45	36.6	42	34.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	108	7	6.5	22	20.4	38	35.2	36	33.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	98	12	12.2	33	33.7	30	30.6	22	22.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	123	12	9.8	43	35.0	37	30.1	26	21.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	94.6	≥ 95.0	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	94.97	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ 95.00	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.4	20.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.5	77.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	1.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	4.1	1.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	10.0	10.1	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	59.8	35.5	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	6.6	64.5	28.8	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

South River High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	550	66	12.0	86	15.6	130	23.6	201	36.5	67	12.2
<i>Álgebra I</i>	267	33	12.4	98	36.7	106	39.7	30	11.2	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	467	157	33.6	119	25.5	100	21.4	91	19.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.6	33.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.2	61.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	19.3	15.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	22.5	67.5	10.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	≤5.0	68.3	26.8	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

South Shore Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	56	*	≤5.0	6	10.7	13	23.2	28	50.0	7	12.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	41	*	≤5.0	*	≤5.0	8	19.5	25	61.0	5	12.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	39	4	10.3	3	7.7	10	25.6	21	53.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	56	*	≤5.0	6	10.7	21	37.5	21	37.5	7	12.5
<i>Matemáticas 4</i>	41	*	≤5.0	4	9.8	16	39.0	18	43.9	3	7.3
<i>Matemáticas 5</i>	40	*	≤5.0	5	12.5	14	35.0	17	42.5	3	7.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	93.5	94.1	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	92.39	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	93.45	89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.7	22.9	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.1	68.8	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	2.2	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.0	18.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	≤5.0	73.6	24.7	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	≤5.0	78.5	18.7	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	255	26	10.2	50	19.6	57	22.4	90	35.3	32	12.5
<i>Álgebra I</i>	119	18	15.1	47	39.5	44	37.0	10	8.4	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	175	11	6.3	50	28.6	67	38.3	47	26.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.6	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.5	28.6	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.0	71.4	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	2.5	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.2	5.6	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	24.0	68.3	7.6	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	21.8	71.9	6.3	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

Ciencia

Matemáticas

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	239	18	7.5	56	23.4	86	36.0	75	31.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	261	26	10.0	45	17.2	69	26.4	101	38.7	20	7.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	255	28	11.0	44	17.3	61	23.9	107	42.0	15	5.9
<i>Matemáticas 6</i>	236	24	10.2	71	30.1	72	30.5	63	26.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	261	14	5.4	70	26.8	99	37.9	74	28.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	145	28	19.3	54	37.2	49	33.8	14	9.7	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	107	*	≤5.0	*	≤5.0	14	13.1	83	77.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	38.7	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.6	58.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	3.2	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	36.0	54.4	9.6	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	42.6	50.5	6.9	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	92	11	12.0	16	17.4	21	22.8	40	43.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	105	8	7.6	27	25.7	31	29.5	31	29.5	8	7.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	114	7	6.1	31	27.2	36	31.6	37	32.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	93	11	11.8	26	28.0	24	25.8	26	28.0	6	6.5
<i>Matemáticas 4</i>	107	17	15.9	39	36.4	23	21.5	27	25.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	115	10	8.7	39	33.9	38	33.0	22	19.1	6	5.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	38.1	40.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	57.1	56.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	4.8	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.5	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	34.9	59.0	6.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	12.6	69.0	18.4	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	70	*	≤5.0	8	11.4	16	22.9	40	57.1	6	8.6
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	53	4	7.5	5	9.4	14	26.4	27	50.9	3	5.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	83	*	≤5.0	17	20.5	28	33.7	35	42.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	70	*	≤5.0	12	17.1	15	21.4	29	41.4	12	17.1
<i>Matemáticas 4</i>	53	4	7.5	17	32.1	16	30.2	16	30.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	84	*	≤5.0	25	29.8	29	34.5	24	28.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	15.8	5.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.9	84.2	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	5.3	5.3	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	9.5	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	22.4	65.5	12.1	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	11.5	73.8	14.8	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	68	*	≤5.0	15	22.1	16	23.5	33	48.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	63	5	7.9	11	17.5	19	30.2	24	38.1	4	6.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	58	*	≤5.0	7	12.1	26	44.8	21	36.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	68	*	≤5.0	19	27.9	17	25.0	27	39.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	63	*	≤5.0	25	39.7	18	28.6	16	25.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	58	3	5.2	14	24.1	24	41.4	12	20.7	5	8.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	67.7	67.9	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	29.0	32.1	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	52.4	46.0	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	44.9	49.0	6.1	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	71	19	26.8	25	35.2	16	22.5	10	14.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	72	20	27.8	25	34.7	11	15.3	15	20.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	63	15	23.8	15	23.8	25	39.7	8	12.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	75	30	40.0	19	25.3	16	21.3	7	9.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	72	19	26.4	26	36.1	20	27.8	7	9.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	63	5	7.9	32	50.8	19	30.2	7	11.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.4	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	46.2	42.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	53.8	46.2	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	7.1	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	54.5	41.8	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	63.3	36.7	≤5.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Van Bokkelen Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	59	11	18.6	17	28.8	13	22.0	18	30.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	70	9	12.9	21	30.0	24	34.3	15	21.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	55	10	18.2	15	27.3	20	36.4	10	18.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	59	16	27.1	11	18.6	13	22.0	19	32.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	70	11	15.7	28	40.0	20	28.6	10	14.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	55	7	12.7	15	27.3	18	32.7	15	27.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	60.6	62.1	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	39.4	27.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	3.4	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	6.7	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	51.9	40.7	7.4	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	62.1	36.4	≤5.0	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Walter S. Mills - Parole Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	87	22	25.3	18	20.7	20	23.0	26	29.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	72	15	20.8	24	33.3	23	31.9	9	12.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	81	23	28.4	22	27.2	19	23.5	17	21.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	88	22	25.0	23	26.1	23	26.1	19	21.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	76	18	23.7	32	42.1	18	23.7	8	10.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	83	12	14.5	32	38.6	25	30.1	14	16.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	27.6	21.4	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.4	78.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.6	3.3	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	19.8	63.5	16.7	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	18.9	68.4	12.6	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	79	4	5.1	9	11.4	8	10.1	49	62.0	9	11.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	87	*	≤5.0	13	14.9	18	20.7	42	48.3	12	13.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	96	10	10.4	7	7.3	14	14.6	58	60.4	7	7.3
<i>Matemáticas 3</i>	79	6	7.6	8	10.1	21	26.6	28	35.4	16	20.3
<i>Matemáticas 4</i>	87	7	8.0	16	18.4	20	23.0	44	50.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	96	*	≤5.0	20	20.8	31	32.3	37	38.5	6	6.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	7.1	14.3	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	92.9	78.6	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	12.5	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	5.3	55.3	39.5	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	15.4	65.4	19.2	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

West Annapolis Elementary at Annapolis Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	29	*	≤5.0	*	≤5.0	3	10.3	20	69.0	4	13.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	28	*	≤5.0	*	≤5.0	4	14.3	13	46.4	10	35.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	38	*	≤5.0	*	≤5.0	9	23.7	20	52.6	7	18.4
<i>Matemáticas 3</i>	29	*	≤5.0	*	≤5.0	7	24.1	15	51.7	6	20.7
<i>Matemáticas 4</i>	28	*	≤5.0	3	10.7	4	14.3	20	71.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	38	*	≤5.0	4	10.5	9	23.7	16	42.1	9	23.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.4	50.0	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	63.6	50.0	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años	*	*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	*	*	*						
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	*	*	*						
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

West Meade Early Education Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	41.4	32.8	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	51.7	55.2	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	1.7	1.7	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	3.4	6.9	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.3	9.4	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	20.6	68.5	10.9	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	29.2	61.8	9.0	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	287	61	21.3	85	29.6	73	25.4	64	22.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	280	59	21.1	59	21.1	62	22.1	79	28.2	21	7.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	228	29	12.7	47	20.6	49	21.5	83	36.4	20	8.8
<i>Matemáticas 6</i>	295	51	17.3	106	35.9	74	25.1	63	21.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	283	26	9.2	78	27.6	91	32.2	83	29.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	156	54	34.6	55	35.3	31	19.9	16	10.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	90	*	≤5.0	*	≤5.0	7	7.8	71	78.9	12	13.3
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.3	20.7	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.7	79.3	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.68		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	13.0	59.3	27.8	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	17.1	63.1	19.8	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Windsor Farm Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	98	5	5.1	12	12.2	17	17.3	53	54.1	11	11.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	108	*	≤5.0	16	14.8	20	18.5	48	44.4	22	20.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	108	*	≤5.0	12	11.1	15	13.9	66	61.1	12	11.1
<i>Matemáticas 3</i>	99	7	7.1	16	16.2	24	24.2	40	40.4	12	12.1
<i>Matemáticas 4</i>	108	*	≤5.0	21	19.4	25	23.1	51	47.2	10	9.3
<i>Matemáticas 5</i>	108	*	≤5.0	10	9.3	34	31.5	51	47.2	13	12.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.4
Alto	*	*	93.0	93.3	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	87.75	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.68	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.0	52.6	30.1	29.3	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	47.4	66.3	66.1	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.3	0.1	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	1.4	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.1	0.0	6.5	6.5	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	3.7	4.0	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	0.5	2.8	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	8.1	7.6	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	15.9	11.7	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	32.5	62.5	≤5.0	26.3	59.0	14.6	36.7	53.9	9.5
2014	33.3	61.5	5.1	23.6	59.8	16.6	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	21.2	69.8	9.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	20.9	69.2	9.9	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	10.5	65.7	23.7	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	67.7	21.5	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	18.2	25.8	56.1	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	11.6	27.9	60.5	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	13.2	26.3	60.5	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	19.6	37.5	42.9	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	22.0	50.8	27.1	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	16.0	34.0	50.0	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	6.5	28.3	65.2	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	8.8	26.3	64.9	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	7.0	29.8	63.2	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	9.1	25.8	65.2	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	9.1	27.3	63.6	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	11.6	32.6	55.8	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	8.9	13.3	77.8	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	12.1	27.3	60.6	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	≤5.0	19.0	81.0	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	11.4	31.4	57.1	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	10.5	26.3	63.2	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	12.5	33.9	53.6	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	≤5.0	16.9	79.7	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	14.0	30.0	56.0	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	8.7	23.9	67.4	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	8.8	33.3	57.9	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	7.0	21.1	71.9	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	6.1	28.8	65.2	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	9.1	22.7	68.2	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	11.6	11.6	76.7	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	≤5.0	17.8	77.8	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	6.1	24.2	69.7	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	≤5.0	14.3	81.0	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	≤5.0	17.1	80.0	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	7.9	13.2	78.9	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	8.9	23.2	67.9	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	16.9	13.6	69.5	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	12.0	24.0	64.0	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	42	9	21.4	12	28.6	8	19.0	12	28.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	41	5	12.2	13	31.7	12	29.3	10	24.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	41	6	14.6	11	26.8	7	17.1	17	41.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	42	4	9.5	20	47.6	8	19.0	8	19.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	41	3	7.3	15	36.6	10	24.4	13	31.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	41	3	7.3	15	36.6	14	34.1	8	19.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas